

тивируется потребность следить за собой, сдерживать эмоции, анализировать действия и поступки. Нравственная самодисциплина прививается ребенку, как только он начинает говорить.

Эти и другие идеи, выдвинутые одной из старейших, мировой религией мы можем и должны использовать в педагогической деятельности с целью воспитания всесторонне развитой, высокоморальной, самостоятельной личности.

С. Л. Семенова

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

В психолого-педагогических исследованиях последнего десятилетия, посвященных проблеме повышения профессионального уровня педагогов, особое внимание уделяется формированию у них психологической культуры. В числе исследований, в которых раскрываются научно-теоретические основы подготовки учителя и делается особый акцент на его психологическую культуру, следует назвать работы О. А. Абдуллиной, Т. И. Ильиной, А. И. Пискунова, А. В. Петровского, И. С. Розова, Ф. Ш. Мухаметзяновой и др.

Психологическую культуру рассматривают как стержневой фактор труда педагога, который определяет его профессиональную позицию в педагогической деятельности и общении. Исследователи отмечают, что опыт творчески работающих учителей характеризуется высокой психологической культурой, основными элементами которой являются: способность понимать других людей, умение адекватно эмоционально реагировать на их психическое воздействие. Совершенствование психологической культуры учителя потребовало выделения знаний, необходимых для работы внутренних механизмов общения: идентификации, эмпатии и рефлексии, поскольку психологическая культура проявляется, прежде всего, во взаимодействии учителя с учащимися, родителями, коллегами.

Понятие психологической культуры рассматривается в различных контекстах и включает в себя различное содержание. В генезисе понятия «психологическая культура» сложно установить первенство, так как работы, посвященные исследованию данного феномена, появились в последнее десятилетие практически одновременно. Тем не менее, все авторы сходятся

во мнении, что психологическая культура является частью общей культуры человека и представляет собой интегративную личностную характеристику, способствующую самореализации человека в жизни и профессиональной деятельности.

Анализ определений психологической культуры позволяет выделить ее основные характеристики. Психологическая культура:

- интегративное образование (интегративное качество, свойство) личности, которое является частью общей и профессиональной культуры;
- предполагает освоение и использование системы психологических знаний;
- позволяет организовывать жизнедеятельность, согласуя ее с природными, социальными и духовно-нравственными нормами взаимодействия с окружающим миром;
- дает возможность эффективно решать жизненные и профессиональные проблемы, адаптироваться в определенном социуме;
- позволяет понимать свой внутренний мир и мир других людей;
- способствует саморазвитию, самореализации, гармонизации внутреннего мира;
- способствует активизации процессов самосовершенствования;
- способствует выработке эффективных программ поведения и деятельности в различных ситуациях;
- позволяет принимать эффективные решения, как в профессиональной деятельности, так и в любой другой;
- обеспечивает эффективность процессов саморегуляции, самоорганизации, самоконтроля;
- дает возможность прогнозировать поведение людей в контексте тех или иных жизненных или профессиональных ситуаций;
- позволяет реализовать личностный и профессиональный потенциал.

Данные характеристики отражают различные аспекты данного феномена. Одни являются сущностными характеристиками, другие – содержательными, третьи – структурными, четвертые – функциональными. Кроме того, на наш взгляд, в данном перечне отсутствуют другие не менее важные характеристики. Для того, чтобы определить понятие «психологическая культура» необходимо, прежде всего, наиболее полно вычленить сущностные характеристики данного феномена, а, следовательно, дифференцировать и соотнести его с другими родственными понятиями.

Учитывая, что психологическая культура является составной частью общей и профессиональной культуры, то для определения ее специфики в профессии педагога необходимо ее соотнести с такими понятиями как «общая культура человека», «педагогическая культура», «профессиональная культура», «культура педагога» и др.

Л. Т. Созонова

О ДИСЦИПЛИНЕ «ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

Следует отметить, что в последние десять лет возник ранее невиданный феномен общедоступности информации. В связи с этим необходимой составляющей общей грамотности населения становится грамотность в области использования информационных систем. Элементы этой грамотности должны быть даны в начальном курсе информатики. Многие варианты профильных курсов должны быть ориентированы на изучение информационных систем в различных профессиональных областях, в том числе и в области экономики. Именно по этой причине в высшей школе появилась новая специальность «Прикладная информатика (в экономике)», квалификация «Информатик-экономист».

Появились новые предметы, на которых студенты стали подробно изучать различные информационные системы, в том числе предметно-ориентированные.

Предметно-ориентированная информационная система – это совокупность: 1) функциональных и связанных с ними информационных процессов, специфичных в конкретной предметной области; 2) средств, способов и методов, направленных на создание и применение технологий сбора, хранения, анализа, обработки и передачи информации, существенно зависящих от специфики области применения; 3) единого управления процессами решения функциональных задач, а также информационными, материальными и денежными потоками в предметной области.

Перед изучением дисциплины «Предметно-ориентированные информационные экономические системы» студенты должны освоить следующие естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины: «Информатика и программирование», «Статистика», «Теория вероятностей и математи-